

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия-интернат №13» НМР РТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Русский язык»
на уровень среднего общего образования
(углубленный уровень)
Срок реализации – 2 года

Составители:
Жданко С.Д.
Трибунская С.Н.
Фазлиахметов И.С.

г. Нижнекамск

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать

собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост

- оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и

отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

10 класс

Обучающийся на углубленном уровне научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

– оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;*
- *выделять и описывать социальные функции русского языка;*
- *проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;*
- *анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;*
- *характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;*
- *проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;*
- *проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;*
- *критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;*
- *выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;*
- *осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;*
- *использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;*
- *проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;*
- *редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
- *определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.*

11 класс

Выпускник на углубленном уровне научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;*
- *выделять и описывать социальные функции русского языка;*
- *проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;*
- *анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;*
- *характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;*
- *проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;*
- *проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;*
- *критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;*
- *выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;*
- *осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;*

- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

Содержание учебного предмета **10 класс**

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. Социальные функции русского языка.

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотнесенность с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речь. Речевое общение

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. Комплексный лингвистический анализ текста.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного

общения. Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

11 класс

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы). Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Лингвистика в системе гуманитарного знания. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

Речь. Речевое общение

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка,

доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Стилистические ресурсы языка.

Культура речи

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Варианты языковых норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. Разные способы редактирования текстов.

Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 10 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во
-------	--------------------	--------

		часов
	Раздел 1. Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке	7
1.	Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление	1
2.	Развитие речи. Изложение лингвистического текста. Основные функции языка. Социальные функции русского языка	1
3.	Языки естественные и искусственные	1
4.	Языки государственные, мировые, межнационального общения	1
5.	Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков	1
6.	Развитие речи. Написание сжатого изложения с элементами сочинения.	1
7.	Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Роль старославянского языка в развитии русского языка	1
	Раздел 2. Речь. Речевое общение	4
8.	Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательной-трудовой деятельности. Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации	1
9.	Обобщающее повторение. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке	1
10.	Решение тестовых задач на знание орфоэпической нормы	1
11.	Входная контрольная работа	1
	Раздел 3. Культура речи	94
12.	Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Анализ контрольной работы	1
13.	Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы	1
14.	Сферы употребления русской лексики	1
15.	Исконно русская и заимствованная лексика	1
16.	Решение тестовых задач на знание лексических норм	1
17.	Развитие речи. Написание сочинения- рассуждения	1
18.	Фольклорная лексика и фразеология. Русские имена	1
19.	Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Словари русского языка	1
20.	Стилистические фигуры речи (антитеза, оксюморон и др.)	1
21.	Контрольный диктант с лексико-грамматическим заданием №1 по теме «Лексика и фразеология»	1
22.	Повторение. Морфемика и словообразование. Способы словообразования. Анализ контрольного диктанта	1

23.	Выразительные словообразовательные средства	1
24.	Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление	1
25.	Тестирование по теме «Состав слова и словообразование»	1
26.	Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Анализ тестовой работы	1
27.	Обобщение по теме «Части речи»	1
28.	Принципы русской орфографии	1
29.	Контрольный диктант с лексико-грамматическим заданием №2 по теме «Морфология и орфография»	1
30.	Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Анализ диктанта	1
31.	Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. грамматических форм имён существительных	1
32.	Культура разговорной речи. Употребление грамматических форм прилагательных.	1
33.	Употребление грамматических форм местоимений	1
34.	Употребление грамматических форм глаголов	1
35.	Развитие речи. Подготовка к сочинению- рассуждению на тему «Проблема ответственности личности за свою судьбу»	1
36.	Развитие речи. Написание сочинения- рассуждения на тему «Проблема ответственности личности за свою судьбу»	1
37.	Проверочная работа по теме «Морфологические нормы»	1
38.	Правописание морфем	1
39.	Слитные и раздельные написания орфограмм.	1
40.	Дефисные написания орфограмм	1
41.	Употребление прописных и строчных букв.	1
42.	Трудные случаи написания –н- и – nn- в суффиксах отглагольных прилагательных и причастий	1
43.	Правописание НЕ с существительными и прилагательными	1
44.	Правописание НЕ с числительными и местоимениями	1
45.	Правописание НЕ с глаголами и его особыми формами	1
46.	Трудные случаи написаний НЕ и НИ с разными частями речи	1
47.	Проверочная работа по теме «Орфографические нормы»	1
48.	Мягкий знак на конце существительных	1
49.	Мягкий знак на конце глаголов	1
50.	Мягкий знак на конце наречий	1
51.	Диагностическая работа по выявлению орфографической компетентности	1
52.	Синтаксис. Синтаксические единицы. Синтаксические связи и их типы	1
53.	Средства выражения синтаксической связи	1

54.	Вопрос о словосочетании. Типы подчинительной связи в словосочетании	1
55.	Предложение как единица синтаксиса	1
56.	Интонационные и грамматические признаки предложения	1
57.	Порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно- стилистическая роль	1
58.	Предикативная (грамматическая) основа предложения	1
59.	Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого	1
60.	Колебания в форме числа подлежащего и сказуемого	1
61.	Подлежащее, выраженное количественно-именным сочетанием	1
62.	Трудные случаи квалификации второстепенных членов предложения	1
63.	Проверочная работа по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	1
64.	Типы простых предложений	1
65.	Членимые и нечленимые предложения. Дву- и односоставные предложения, их отличия	1
66.	Полные и неполные предложения	1
67.	Проверочная работа по теме «Простое предложение»	1
68.	Особенности классификации сложносочинённых предложений	1
69.	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами	1
70.	Сложносочинённые предложения с противительными союзами	1
71.	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами	1
72.	Проверочная работа по теме «Сложносочинённое предложение»	1
73.	Особенности классификации сложноподчинённых предложений	1
74.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1
75.	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1
76.	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными	1
77.	Проверочная работа по теме «Сложноподчинённое предложение».	1
78.	Сложные предложения с несколькими придаточными	1
79.	Последовательное подчинение придаточных	1
80.	Однородное подчинение придаточных	1
81.	Параллельное подчинение придаточных	1
82.	Проверочная работа по теме «Сложные предложения с несколькими придаточными»	
83.	Прямая и косвенная речь	1
84.	Несобственно-прямая речь как приём синтаксической стилистики	1
85.	Синонимия синтаксических конструкций	1
86.	Контрольная работа №3 по теме «Сложное предложение»	
87.	Синтаксис текста. Работа над ошибками в контрольной работе	1
88.	Целостность и связность как конструктивные признаки текста	1
89.	Основные средства выражения конструктивных признаков текста	1
90.	Лексические признаки текста	1
91.	Морфологические признаки текста	1
92.	Синтаксические признаки текста	1
93.	Сложное синтаксическое целое (сверхфразовое единство) как семантико- синтаксическая единица текста.	1

94.	Проверочная работа по теме «Признаки текста»	1
95.	Абзац как композиционно-стилистическая единица текста. Разновидности ССЦ: с цепной зависимостью компонентов, с параллельной связью, смешанного типа	1
96.	Развитие речи. Подготовка к сочинению- рассуждению в по теме «Вопросы, заданные человечеству войной»	1
97.	Развитие речи. Написание сочинения- рассуждения по теме «Вопросы, заданные человечеству войной»	1
98.	Анализ сочинения – рассуждения	1
99.	Подготовка к контрольной работе	1
100.	Итоговая контрольная работа	1
101.	Анализ контрольной работы	1
102.	Развитие речи. Подготовка к написанию эссе «Модно ли быть патриотом сегодня?»	1
103.	Развитие речи. Написание эссе «Модно ли быть патриотом сегодня?»	1
104.	Обобщение изученного материала	1
105.	Подведение итогов учебного года	1

11 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов
	Раздел 1. Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке	8
1.	Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа	1
2.	Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении	1
3.	Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг)	1
4.	Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка. Активные процессы в русском языке на современном этапе.	1
5.	Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка	1
6.	Лингвистика в системе гуманитарного знания. Русский язык как объект научного изучения.	1
7.	Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни	1
8.	Входная контрольная работа	1
	Раздел 2. Речь. Речевое общение	
9.	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка.	1
10.	Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления	1

11.	Развитие речи. Информационная переработка текста. Виды преобразования текста	1
12.	Развитие речи. Сочинение по прочитанному тексту	1
13.	Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция	1
14.	Дискуссия. Подготовка рабочих материалов для участия в дискуссии о роли женщины в семье и современном обществе	1
15.	Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка	1
16.	Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Стилистические ресурсы языка	1
17.	Основные жанры научного стиля (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.)	1
18.	Языковые средства, характерные для научного стиля	1
19.	Лингвистический анализ текста научного стиля	1
20.	Основные жанры публицистического стиля (выступление, статья, интервью, очерк и др.)	1
21.	Языковые средства, характерные для публицистического стиля	1
22.	Интервью. Подготовка интервью по заданным темам	1
23.	Очерк как жанр	1
24.	Развитие речи. Написание заметки в молодёжную газету	1
25.	Редактирование газетного материала, пересыщенного заимствованной лексикой	1
26.	Лингвистический анализ текста публицистического стиля	1
27.	Основные жанры официально-делового стиля (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.)	1
28.	Языковые средства, характерные для официально-делового стиля	1
29.	Составление деловых документов различных жанров: расписки, доверенности, резюме	1
30.	Лингвистический анализ текста официально-делового стиля	1
31.	Литературный язык и язык художественной литературы	1
32.	Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка	1
33.	Основные признаки художественной речи	1
34.	Основные изобразительно-выразительные средства языка. Тропы	1
35.	Основные изобразительно-выразительные средства языка. Фигуры речи	1
36.	Уместность использования языковых средств в речевом высказывании	1
37.	Варианты языковых норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения	1
38.	Текст. Признаки текста	1
39.	Функционально-смысловые типы речи	1
40.	Средства связи предложений в тексте	1
41.	Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста	1

42.	Развитие речи. Информационная переработка текста. Виды преобразования текста	1
43.	Развитие речи. Сочинение по прочитанному тексту	1
	Раздел №3. Культура речи	
44.	Языковая норма и ее функции	1
45.	Основные виды языковых норм	1
46.	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы	1
47.	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы	1
48.	Фразеологические обороты	1
49.	Группы слов по происхождению и употреблению	1
50.	Лексические нормы	1
51.	Лексические нормы. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике	1
52.	Грамматические (морфологические и синтаксические) нормы	1
53.	Грамматические (морфологические и синтаксические) нормы. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике	1
54.	Стилистические нормы русского литературного языка.	1
55.	Контрольная работа №1 по теме «Грамматические и лексические нормы»	1
56.	Орфографические нормы. Правописание приставок. Работа над ошибками в контрольной работе	1
57.	Орфографические нормы. Правописание корней	1
58.	Орфографические нормы. Правописание корней. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике	1
59.	Орфографические нормы. Правописание суффиксов имён существительных	1
60.	Орфографические нормы. Правописание суффиксов имён прилагательных	1
61.	Орфографические нормы. Правописание суффиксов имён прилагательных. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике	1
62.	Развитие речи. Информационная переработка текста. Виды преобразования текста	1
63.	Развитие речи. Сочинение по прочитанному тексту. Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи	1
64.	Орфографические нормы. Правописание суффиксов причастий	1
65.	Орфографические нормы. Правописание суффиксов причастий. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике	1
66.	Орфографические нормы. Правописание -Н-и -НН- в различных частях речи	1
67.	Орфографические нормы. Правописание -Н-и -НН- в различных частях речи. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике	1
68.	Орфографические нормы. Правописание глагольных суффиксов	1
69.	Орфографические нормы. Правописание суффиксов	1
70.	Орфографические нормы. Правописание глагольных окончаний	1
71.	Орфографические нормы. Правописание глагольных окончаний. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике	1
72.	Орфографические нормы. Правописание НЕ и НИ	1
73.	Орфографические нормы. Слитное, дефисное, раздельное написание слов	1

74.	Орфографические нормы. Слитное, дефисное, раздельное написание слов. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике	1
75.	Контрольная работа №2 по теме «Орфографические нормы».	1
76.	Пунктуационные нормы. Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Работа над ошибками в контрольной работе	1
77.	Пунктуационные нормы. Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Соблюдение норм литературного языка в речевой практике	1
78.	Пунктуационные нормы. Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями	1
79.	Пунктуационные нормы. Знаки препинания в предложениях с обособленными дополнениями	1
80.	Пунктуационные нормы. Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами	1
81.	Пунктуационные нормы. Знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями	1
82.	Пунктуационные нормы. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями	1
83.	Пунктуационные нормы. Знаки препинания в сложносочинённом предложении	1
84.	Пунктуационные нормы. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1
85.	Пунктуационные нормы. Знаки препинания в бессоюзном предложении	1
86.	Пунктуационные нормы. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	1
87.	Контрольная работа №3 по теме «Пунктуационные нормы»	1
88.	Развитие речи. Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Работа над ошибками в контрольной работе	1
89.	Развитие речи. Сочинение по прочитанному тексту.	1
90.	Повторение. Фонетика. Орфоэпия	1
91.	Повторение. Морфемика. Словообразование	1
92.	Повторение. Орфографические нормы	1
93.	Повторение. Морфологические нормы	1
94.	Повторение. Синтаксис. Пунктуация	1
95.	Повторение. Синтаксические нормы	1
96.	Повторение. Пунктуационные нормы	1
97.	Итоговая контрольная работа	1
98.	Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование. Работа над ошибками в контрольной работе	1
99.	Развитие речи. Подготовка к выступлению по заданной теме	1
100.	Развитие речи. Публичное выступление по заданной теме.	
101.	Обобщение изученного материала	1
102.	Итоговый урок	1